

# 目 录

<b>《幼儿心理学》课程标准</b> .....	<b>1</b>
第一部分 课程概述.....	2
第二部分 课程目标.....	4
第三部分 内容标准.....	6
第四部分 实施建议.....	15
<b>《人力资源管理》课程标准</b> .....	<b>19</b>
第一部分 课程概述.....	20
第二部分 课程目标.....	22
第三部分 内容标准.....	23
第四部分 实施建议.....	30
<b>《教育心理学》课程标准</b> .....	<b>34</b>
第一部分 课程概述.....	35
第二部分 课程目标.....	36
第三部分 内容标准.....	37
第四部分 实施建议.....	45
<b>《心理健康教育课程设计与实施》课程标准</b> .....	<b>49</b>
第一部分 课程概述.....	50
第二部分 课程目标.....	52
第三部分 内容标准.....	53
第四部分 实施建议.....	58
<b>《心理测量与测验》课程标准</b> .....	<b>60</b>
第一部分 课程概述.....	61
第二部分 课程目标.....	62
第三部分 内容标准.....	63
第四部分 实施建议.....	70
<b>《心理咨询与治疗》课程标准</b> .....	<b>72</b>
第一部分 课程概述.....	72
第二部分 课程目标.....	74
第三部分 内容标准.....	75
第四部分 实施建议.....	82
<b>《团体素质拓展训练》课程标准</b> .....	<b>84</b>
第一部分 课程概述.....	85
第二部分 课程目标.....	87
第三部分 内容标准.....	88
第四部分 实施建议.....	92
第五部分 附 录.....	94
<b>《心理统计与 SPSS 软件操作</b> .....	<b>95</b>

第一部分	课程概述.....	96
第二部分	课程目标.....	96
第三部分	内容标准.....	98
第四部分	实施建议.....	107
第五部分	附 录.....	109

# 《幼儿心理学》课程标准

课程代码：N05001

总学时：48 学时

学分：3 学分

适用专业：心理咨询

## 第一部分 课程概述

### 一、课程性质与定位

#### （一）课程的性质

本课程隶属于专业核心课程；从课程内涵上属于综合课程（B类课程）；从教学方式上属于理实一体化课程；在考核方面为考试课程；学习策略方面为专业必修课。

#### （二）课程定位

依据社会对心理专业人才的需求来看，除了中小学心理健康教育人员、专业心理咨询与辅导机构外，早期教育机构也是心理专业人才未来就业的重要途径和岗位之一。而从事与早教心理咨询、培训、课程推广和研发相关的工作，因此，学生在将来工作岗位应具备以下职业能力：幼儿心理与行为观察能力、逻辑分析能力、语言表达能力、问题解决能力等。这些能力的培养和表现都有赖于对幼儿心理的发展和了解。《幼儿心理学》正是研究幼儿心理发展变化的规律的科学。针对学前教育专业的培养目标、毕业后从事工作的岗位群，以及学生核心技能等分析可以发现本课程在心理咨询专业学生的幼儿教育、行为矫正、心理辅导能力培养当中起到核心课程的作用。

通过本课程的学习，促进学生掌握幼儿教育原理、幼儿心理发生与发展的特点和规律，提供幼儿教师、学前专业的学生所必需的学前儿童心理方面的理论与知识，使学生初步具备早期教育机构幼儿教师、育婴师、幼儿发展课程开发、感统训练师、前台课程介绍与推广员、托管教师等岗位需要的实际工作能力。因此，《幼儿心理学》是心理咨询专业学生必修的专业基础课程。

本课程符合高职技能型人才培养目标和心理咨询专业相关岗位群的任职要求，对学生职业能力培养和职业素养的形成起关键作用。先修学的课程有《基础心理学》、《发展心理学》、《人体解剖生理学》，为本课程的学习打下心理基本特点与规律、人类毕生发展心理规律的知训以及生理知识方面的基础；后续课程学习《箱庭疗法》，使学生在了解毕生发展心理的基础上进一步掌握学前儿童的心理，进而更好地学习如何使用游戏治疗中的箱庭疗法开展特殊儿童心理辅导工作。本课程能够有效地与其他课程衔接互动，构成一个合理、实用的学习体系，使学生们能够在此知识体系中通过了解儿童生理、心理方面的知识更好地理解 and 运用在教育教学、心理辅导与矫治等方面为幼儿服务。

## 二、学习领域（典型工作任务）描述

<b>学习任务</b>	把握幼儿心理发展规律；解读幼儿心理、行为；与幼儿、家长沟通
<b>学习目标</b>	
通过本学习任务的学习，学生应该能够： 1. 使学生掌握儿童认知心理过程、社会性发展等基本概念、基本原理及其在教育工作中的具体应用； 2. 培养学生具备从事儿童心理发展促进与教育服务的基本技能和技巧，具备初步的服务儿童与家长的专业工作能力。	
<b>工作与学习内容</b>	
1. 儿童心理发展的理论之争 2. 儿童心理、行为的发生发展规律与趋势 3. 与儿童、家长沟通的技巧	
<b>教学建议与说明</b>	
<b>总体原则：</b> 以课堂理论教学为主，兼课堂讨论和模拟训练。尽量创造条件，增设实验室情景训练。 <b>组织形式：</b> 采用学生自学和课堂教学、小组分工合作相结合的学习方式 <b>教学方法：</b> 讲授法、小组讨论法、模拟情境法、案例教学法等	

## 第二部分 课程目标

### 一、总体目标

《幼儿心理学》是高职院校心理咨询专业学生的一门专业必修课、核心主干课程，具有综合课程的特点，课程目的在于使学生初步掌握从事早期教育行业工作所必需的心理知识，特别是学前儿童心理的年龄特点、发展趋势；运用这些知识，解决教学实际问题的初步能力；逐步树立热爱学前教育事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。通过课程的开设，使学生更深入地了解学前儿童心理，掌握幼儿心理发展的基本概念、发展性特点及规律、任务和基本理论，为幼儿教育、幼儿保健等工作提供心理学根据。

课程应使学生掌握学前心理学的基本概念和基本原理，了解并识记基本概念，理解各种心理现象发生发展的规律和特点，并能结合生活中的实例从专业的视角加以分析说明。掌握不同年龄段的学前儿童的典型心理特征和发展规律，并能加以区分和提出针对性的发展活动计划。通过学习该课程，基本能够根据所学理论提出培养幼儿各种良好心理品质的教育措施和初步处理和矫正儿童行为问题的方法。

### 二、分类目标

#### （一）知识目标

1. 通过《幼儿心理学》的学习，掌握幼儿心理发展规律和特点的基本原理、基本知识。

2. 了解儿童心理发展的理论之争，掌握儿童心理发展的辩证观。

#### （二）能力目标（专业能力、社会能力、方法能力）

##### 1. 专业能力

能独立应用幼儿心理学的基本知识和技能从事幼儿教育机构或私立幼儿园中的教育与咨询服务工作，协助促进幼儿发展。

##### 2. 社会能力

具备良好的共情能力；

具备良好的观察幼儿的能力；

能够与家长、幼儿进行良好的沟通；

能独立地处理人际关系，能够与他人互相协调；

具有较强的组织和团队协作能力；

##### 3. 方法能力

具有良好的自我学习新知识和技能的能力；

具有良好的发现问题、分析问题与解决问题的能力；

具有查找、搜集、分析、整理相关材料的能力。

### **（三）素质目标**

具备良好的人际关系和合作精神，热爱儿童教育产业；  
具有耐心、细心、责任心，热爱工作，能自主学习、工作；  
爱岗敬业，诚实守信，形成坚忍不拔的毅力、乐观积极的态度，树立职业理想，提升职业道德；  
具有良好的心理素质和身体素质。

### 第三部分 内容标准

#### 一、学习内容结构安排

序号	学习情境（或项目、教学单元）名称	学时安排
1	关于心理发展的主要学说	4
2	学前儿童心理发展概述	4
3	学前儿童的注意	4
4	学前儿童的感觉和知觉	4
5	学前儿童的记忆	4
6	学前儿童的想象	4
7	学前儿童的言语和思维	4
8	学前儿童的情绪和情感	4
9	学前儿童的意志	4
10	学前儿童的社会性	6
11	学前儿童的个性	6
12	幼儿心理专题报告（从第2-11章期间课堂开展）	
	合计	48



## 二、学习情境内容要求

### (一) 关于心理发展的主要学说

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童心理发展理论之争	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握心理发展的几种主要学说;</li> <li>2. 能够用于解释儿童心理发展的机制; 理解并能运用这些理论对现象进行分析和述评;</li> <li>3. 树立适当的儿童观。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成熟学说</li> <li>● 行为主义学会</li> <li>● 社会学习论</li> <li>● 儿童心理发展的辩证观</li> <li>● 制约儿童心理发展的因素</li> </ul>	<p>(1)《疯狂原始人》观后感;</p> <p>(2) 辩论赛: “哪个因素对儿童心理发展影响更大: 遗传 VS. 环境?”</p> <p>故事情境分析, 运用理论分析现象</p>	4	<p>案例讨论法、讲授法、理论辩论法</p> <p>影片解读: 《疯狂原始人》 《爸爸去哪儿》</p>	无

### (二) 学前儿童心理发展概述

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	了解行业现状、学科现状;	掌握心理现象、心理学学科历史、心理学与儿童心理学、发展心理学、学前心理学之间的关系, 明确本学科研究对象的年龄范围。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究对象与范围</li> <li>2. 学科分支关系</li> <li>3. 幼儿主要活动</li> <li>4. 补充了解早期教育行业现状、企业要求、市场需求和能力要求</li> </ol>	随堂提问与回答;	4	讲授法	无

2	儿童生理发展	掌握人的心理实质，了解大脑解剖结构，幼儿的生理发展；理解制约学前儿童发展的因素包括环境、遗传和活动，以及三者是如何交互作用推动儿童的心理发展。	1. 心理的实质 2. 大脑的结构、功能 3. 儿童的生理发展 4. 儿童的动作发展 5. 企业行业中使用的器械教具介绍	随堂提问与回答		讲授法； 自主学习	
---	--------	---	--	---------	--	--------------	--

### (三) 学前儿童的注意

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	幼儿注意能力评价和培养	掌握注意的概念、特征、品质；掌握学前儿童的注意发展规律，了解 ADHD 并能提出教育与干预的措施。	1. 注意的概念、特征 2. 注意的种类、品质 3. 儿童注意发展的特点 4. 影响儿童注意因素	案例分析讨论与分享	4	案例分析法、 小组讨论法、 讲授法	无

### (四) 学前儿童的感觉和知觉

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	幼儿的感知觉的发展	掌握感觉和知觉的概念、常见种类划分、特性；掌握幼儿感觉和知觉的发展规	1. 感知觉的概念、种类 2. 感知觉的特征、适宜刺激、感受器、常见感知现象、组织	案例分析讨论与分享	4	案例分析法、 小组讨论法、 讲授法	无

		律	原则、规律 3. 幼儿感知觉的发展趋势				
2	幼儿观察力培养	掌握如何培养幼儿观察力	1. 观察力的概念 2. 观察力的特征 3. 观察力的培养				

### (五) 学前儿童的记忆

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童记忆能力的发展	1. 掌握记忆的定义、种类 2. 掌握儿童记忆发展的特点 3. 能恰当评价幼儿记忆力	1. 记忆的概念、环节 2. 记忆的种类 3. 记忆的品质 4. 补充: 目击者证词中的错误记忆: 儿童的易受暗示性 5. 幼儿记忆的发展	随堂提问与回答	4	实验法 案例讨论法 视频教学法 讲授法	无
2	儿童记忆能力的促进	1. 对儿童有耐心 2. 能正确看待儿童的不同的记忆能力 3. 掌握记忆力的培养方法	幼儿记忆力的培养			案例分析法	

### (六) 学前儿童的想象

序	学习任务	学习目标	学习内容	考核评价	学	教学(训练)方法、手	说明
---	------	------	------	------	---	------------	----

号		(含知识、能力、素质目标)			时	段	
1	儿童想象力的发展	1. 掌握想象力的种类 2. 掌握想象力的条件 3. 掌握儿童想象力的特点	1. 想象力的概念 2. 想象力的作用 3. 想象力的培养条件 4. 想象力的种类	随堂提问与回答	4	案例教学法 小组讨论法 讲授法	无
2	儿童想象力的培养	1. 儿童想象力的发展趋势 2. 掌握儿童想象力的培养方法	1. 儿童想象力发展的趋势 2. 如何培养儿童的想象力				

#### (七) 学前儿童的言语和思维

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童言语发展的促进	1. 了解言语的发生发展机制 2. 掌握儿童言语发展的规律和趋势 3. 能够对儿童言语发展初步促进	1. 言语的定义 2. 言语发展的规律和特点 3. 如何培养儿童的言语发展	随堂提问与回答	4	影片: 《幼儿园》(张以庆)	无
2	儿童思维能力的培养	1. 了解思维的定义、种类 2. 掌握儿童思维的特点和发展规律 3. 能够对儿童的思维能力发展初步促进	1. 思维的定义 2. 思维的种类 3. 思维的作用 4. 思维的发展规律 5. 如何促进儿童的思维发展			讲授法 案例教学法 视频教学法	

(八) 学前儿童的情绪和情感

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童情绪特点的把握和解读	1. 掌握儿童的情绪特点 2. 了解不同的情绪种类 3. 理解儿童的情绪发展特点 4. 能够培养儿童稳定情绪	1. 情绪的定义 2. 情绪的种类 3. 儿童情绪发展的特点 4. 如何培养儿童的稳定情绪	随堂提问与回答	4	讲授法 案例教学法 视频教学法	无
2	儿童情感的培养	1. 掌握情感种类 2. 培养儿童恰当的情感	1. 情感的定义、种类 2. 儿童情感发展特点 3. 如何促进儿童的情感发展			影片:《我们的幼稚园》(日)	

(九) 学前儿童的意志

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童意志的培养与锻炼	1. 掌握意志的定义 2. 掌握冲突的种类 3. 掌握儿童意志行动的发展规律 4. 培养儿童的意志	1. 意志的定义、心理冲突的种类 2. 儿童的意志行动的发展 3. 如何促进儿童意志的培养	随堂提问与回答	4	讲授法 视频教学法 案例讨论法	无

(十) 学前儿童的社会性

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童的社会性发展	1. 掌握学前儿童社会性发展的内容; 2. 掌握幼儿社会性行为的表现形式和特点	1. 社会性发展的定义 2. 社会性发展的趋势 3. 补: 情商	案例讨论与分享	6	案例教学法 讲授法 视频教学法	无
2	儿童道德的发展	1. 了解儿童的道德发展特点 2. 能够提出如何发展幼儿品德的方法	道德发展学说: 皮亚杰、柯尔伯格				
3	儿童的交往	1. 了解亲子交往、同伴交往的途径、方式和重要性 2. 能合理引导交往	1. 儿童人际交往的特点 2. 攻击性行为发展规律 3. 亲子交往 4. 师幼交往				

(十一) 学前儿童的个性

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	儿童的气质	1. 掌握气质的定义、种类 2. 掌握儿童不同的气质类型的表现	1. 气质的定义 2. 气质的种类 3. 高级神经活动类型学说	随堂提问 案例讨论与分析 智力测验操作	6	案例教学法 讲授法 视频教学法	无

		3. 能够判断儿童的气质类型和开展初步因材施教	4. 气质与性格的区别与联系			心理测评	
2	儿童的性格	1. 掌握性格的定义、种类 2. 掌握儿童不同的性格类型的表现 3. 能够判断儿童的性格类型和开展初步因材施教	1. 性格的定义 2. 性格的不同划分标准下的种类 3. 儿童的性格特点 4. 如何培养儿童的个性				
3	儿童的能力	1. 掌握能力的定义、种类 2. 掌握智力的定义、理论 3. 掌握儿童智力测验、评价方法、测评结果的划界	1. 能力的定义 2. 能力的划分 3. 智力的定义 4. 智力的理论模型 5. 智力的发展特点 6. 智力的评价方法			视频：天赋	
4	儿童的自我意识	1. 掌握自我意识的定义 2. 掌握儿童自我意识的发展特点 3. 能够初步促进儿童自我意识的发展	1. 自我意识的定义 2. 自我意识的发展特点 3. 如何促进儿童的自我意识发展			视频：点鼻实验	

(十二) 专题报告汇报活动(自选幼儿心理发展与心理健康相关专题)

序号	学习任务	学习目标 (含知识、能力、素质目标)	学习内容	考核评价	学时	教学(训练)方法、手段	说明
1	对幼儿心理健康教育进行专题学习	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解常见的幼儿心理、行为问题;</li> <li>2. 了解常见幼儿心理健康问题的影响因素;</li> <li>3. 了解目前关于该问题的治疗方案与教育对策;</li> <li>4. 能够初步对幼儿心理健康问题进行判断和分析,提供初步干预方案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自闭症</li> <li>2. 多动症</li> <li>3. 吮手指、啃指甲</li> <li>4. 儿童攻击性行为</li> <li>5. 抽动秽语症</li> <li>6. 其他儿童心理、行为问题</li> </ol>	PPT汇报 小组评价 教师评价	占用各章节学时	小组合作法 案例分析法	无



## 第四部分 实施建议

### 一、教学实施建议

#### （一）学习组织形式

教学中的理论知识采用课堂教学和教学实践环节相结合的方式。在学期课程教学进展充分的时机，切入教学实践环节，让学生在入学的第一年就得到早期教育机构实习、见习，并采用小组分工合作的学习方式一起观察幼儿行为，了解和学习感统设备的使用。日常研究性学习，要求学生们通过分工合作，共同实现对某个幼儿心理健康专题的学习与汇报。小组划分时，充分考虑学生的个体差异；小组负责人要负责组内成员合理有效的分工以及工作过程中的协调、组织讨论、任务汇总等工作。

#### （二）教学组织形式和教学方法

教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。

#### （三）教学设计思路

课程教学总体设计的理念是以学前儿童心理发展特点与规律、培养心理品质、塑造幼儿健康人格的能力为重点，进行课程设计的。充分体现职业性、实践性和开放性的要求，努力打造“课内课外相结合、网上网下相结合、理论与实践相结合”。具体的做法是以传授学生学前儿童心理基本知识为重点，以见习观察为契机，运用丰富多样的教学方法，运用多媒体、网络的教学手段和平台，拓展课程教学时空，搭建学生的学习平台，让学生在“教”与“学”的互动中乐学、好学、学出成效。

##### 1. 基础知识的习得是课程教学的重点

学前儿童心理学是一门基础理论性很强的学科。由于学前教育的学生们并未接触任何与心理学相关的知识，所以学生们学习起来会比较抽象费劲，这就需要下功夫在如何深入浅出地向学生阐明学术用语，解释各种心理现象和幼儿心理的独特性。因此活用各种教学方法，融合多种手段促进知行合一课程的关键词。本课程主要采取课内案例教学，课外实地实践教学相结合的方式。

##### 2. 课程教学内容面向学生生活、工作需要，贴近工作需要

注重实用性和针对性，面向学生学习工作生活的需求，贴近幼儿

园工作实践中常见的情境。在课堂教学中，整理典型有代表性的工作情境为例子，增加学生的感性认识。通过列举教学教育情境中幼儿的表现，帮助学生们更好地理解教材中的知识点，同时做到与实践相结合，从而引发学生们的自主思考，主动把生活中看到的幼儿心理现象和行为以科学合理的方式进行解读，并作出策略性的反思。

### 3. 运用信息技术，开展网络自学

网络的教学资源以信息化校园里的现代化教育技术为手段，把学前儿童心理学课程与计算机网络技术融为一体，通过 Q 群、电子邮件、网络访问、视频点播等方式，构建一种既能发挥教师的主导作用，又能充分体现学生认知主体作用的新型学习模式，在此基础上促进学生的兴趣学习、自主学习和应用学习。

## 二、教学考核评价建议

### (一) 考核内容组成与所占比例

考核方式以平时的过程考核与期末终结性考核相结合。因此，考核的成绩分为平时成绩和期末成绩。平时安排课内实践活动、日常作业和研究性学习任务，根据学生作业的情况进行打分，占成绩的 30%，期末闭卷考的成绩占总评成绩的 70%。

#### (一) 考核比重表

名 称			考核比例	考核方式
理论 知识 考 核	期末闭卷考试		70%	考试
	平 时 成绩	课堂表现、考勤等	10%	考查
		课内实践	课外研究性学习	
总计			100%	

#### (二) 具体考核标准

序号	教学单元	考核知识点及要求	考核比例
1	关于心理发展的主要学说	代表人物；主要理论；核心概念	5%
2	学前儿童心理发展概述	心理实质；研究范围等	2%
3	学前儿童的注意	注意概念；发展特点；幼儿园中应用	20%
4	学前儿童的感觉和知觉	感知觉的规律与特点	5%
5	学前儿童的记忆	记忆的概念；种类；规律与发展特点	5%
6	学前儿童的想象	想象概念；条件；发展特点与培养	10%

7	学前儿童的言语和思维	言语发展特点；思维种类； 发展规律与培养方法	15%
8	学前儿童的情绪和情感	情绪与情感特点；发展规律与特点	10%
9	学前儿童的意志	意志概念；萌芽标志	5%
10	学前儿童的社会性	社会性行为种类；攻击特点； 培养方法	8%
11	学前儿童的个性	性格、气质、能力概念；区别与联 系	15%
总计			100%

### 三、课程资源的利用与开发建议

#### (一) 师资概况

我们的教学团队由 8 名教师组成，7 名专职，1 名兼职(贝乐兔早期教育培训中心董事长)，在教学中都承担主讲工作。从年龄结构上来看，老中青相结合，以中青年的教师数量居多。“年富力强、经验丰富”是我们教学团队的一大特色。学历达标，能够胜任本专业的教学要求。（如下表 1 所示）

表 1-心理咨询专业教学团队

姓名	性别	学历	职称	专业	承担工作
葛思华	女	本科学士	副教授	教育心理	主讲
向红	女	本科学士	副教授	教育心理	主讲
赖红梅	女	本科学士	讲师	教育心理	主讲
郭静静	女	硕士研究生	讲师	教育心理	主讲
翁洁	女	硕士研究生	讲师	教育心理	主讲
李霏	女	硕士研究生	助教	教育心理	主讲
谢姗姗	女	硕士研究生	讲师	教育心理	主讲
兰贯虹	女		小中高	教育心理	外聘主讲

#### (二) 实践教学条件配置要求

1. 通过教学资源网站为学生提供了充足的教学资源。

为学生提供参考书目和相关幼儿心理自主学习的网站链接，供学生使用，拓展学生的视野。

2. 使用 QQ 通信工具和手机短信等，师生之间进行交流，解答疑难问题。

3. 鼓励学生利用学院图书馆资源资料自学，扩大知识面。图书馆开通了超星数字图书馆等网络图书资源，“清华同方 CNKI 数据库”和“万方数据资源系统”等信息资源。

4. 心理咨询专业拥有校外实训基地 8 所（包含 4 所省市级示范幼儿园和 3 个早教中心），校内拥有蒙氏实训室、感统训练室、心理测评室、沙盘游戏室、团体辅导室、放松室、微格教室、心理咨询室等 8 间专业实训室。这些都为实践教学提供了重要平台。

### （三）推荐教材和教学参考书

1. 陈帼眉著. 人民教育出版社出版. 《学前心理学》
2. 陈帼眉著. 北京师范大学出版社. 《幼儿心理学》
3. 桑标著. 上海教育出版社. 《当代儿童发展心理学》
4. 王振宇著. 华东师范大学出版社. 《儿童心理发展理论》
5. 刘金花著. 华东师范大学出版社. 《儿童发展心理学》
6. 林崇德著. 浙江教育出版社. 《发展心理学》
7. 工具性书目：黄希庭著. 安徽人民出版社. 《简明心理学词典》

课程标准制订人：翁洁

审核人：葛思华

制订日期：2013 年 6 月