



闽江师范高等专科学校
Minjiang Teachers College

小学语文教育
专业人才培养方案
(三年制)

专业代码: 570104K

二〇二一年七月 制

目 录

一、专业名称与代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标与培养规格.....	错误！未定义书签。
六、毕业要求.....	3
七、“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-课程体系”对应矩阵.....	5
八、课程设置及要求.....	9
（一）公共基础课.....	9
（二）专业（技能）课程.....	13
（三）独立设置实践教学环节安排与说明.....	15
九、教学进程安排与说明.....	16
（一）教学时间分配表.....	15
（二）课程学时结构.....	16
（三）教学进程表.....	18
十、实施保障.....	22
（一）师资队伍.....	22
（二）教学设施.....	22
（三）教学资源.....	25
（四）教学方法.....	26
（五）学习评价.....	26
（六）质量管理.....	26
十一、附录.....	28
变更审批表	

小学语文教育专业人才培养方案

一、专业名称与代码

小学语文教育，570104K

二、入学要求

普通高中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

三年制

四、职业面向

根据高职高专培养高素质技术技能人才的总体目标，在专业调研和对岗位群工作任务和职业能力进行分析的基础上，小学语文教育专业职业面向为：乡镇、农村的小学，经济发达地区的民办小学。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别(或 技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
教育与体育大类 57	教育类 570104K	普通小学教育 P8321	小学教师 10904	(1) 小学语文教学与研究、教育教学管理 (2) 其他教育教学专业相关岗位	(1) 教师资格证书 (2) 普通话等级证书 (二甲及以上) (3) 全国计算机等级考试一级证书 (4) 高等学校英语四级 350 分以上或在线学习服务证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足福建，面向全国，适应区域小学教育发展需求，培养具有良好的师德修养，具有山海情怀，具备扎实的小学语文教学基础知识和基本理论，以及较强的教学管理、教学研究能力，能够胜任小学语文及其相关学科教学、班主任和小学教育行政管理等工作，能适应新时代基础教育发展需要的小学教育工作者。

本专业学生在毕业 5 年左右预期达到以下目标：

【目标 1】 践行师德：践行社会主义核心价值观，政治立场坚定。积极贯彻党的教育方针，热爱基础教育事业，具备良好的师德修养，有积极的从教意愿，具有坚定服务乡村基础教育的信念，关爱学生，引领学生健康成长。

【目标 2】 学会教学：扎实掌握小学教育语文和其他相关学科教学的专业知识体系，能践行现代小学教育理念，因地制宜地探索适合乡村小学的各种教学方法，灵活运用现代教育技术和教育教学知识开展有效的教学，成长为区域小学骨干教师。

【目标3】学会育人：具备较强的学生思想工作能力，能够有效进行班级管理，能够深入体察乡村小学生的学习和发展需求，结合学科教学、主题教育、社团活动等进行综合育人，指引和促进学生全面发展。

【目标4】学会发展：具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习的习惯，能够结合职业发展需要制订学习和职业发展规划。能在大数据、人工智能背景下，不断提升自主学习、研究的能力，根据基础教育发展的需要不断提高，实现自我发展。

（二）培养规格

坚持以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，要求为具有较高的政治思想觉悟和良好的道德修养，具有坚韧、认真和乐观的职业态度，树立创新创业意识和精神；具有扎实的汉语言文学及小学语文学科教育的基础理论、基础知识，掌握小学教师职业技能；熟悉九年制义务教育制度、法律法规、方针政策；掌握课堂教学、教育科学等研究的基本方法；具有较强的小学语文教育教学工作和独立获得知识和分析、解决问题的能力的能力的实际能力。

六、毕业要求

（一）毕业条件

- (1)修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格，学分满130学分。
- (2)集中实习、顶岗实习考核成绩合格。
- (3)毕业论文（设计）成绩合格。
- (4)获得计算机等级证书一级和普通话二乙以上证书。

（二）毕业要求

本专业注重学生小学语文学科教育理论素养、小学语文教育教学实践能力和教育科研能力的培养，要求学生德、智、体、美等方面全面发展。

通过专科阶段学习，毕业生应达到如下的毕业要求：

1. 师德规范：政治立场坚定，能践行社会主义核心价值观，能达成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，坚持德育为先，立德树人。具有依法执教意识，自觉遵守小学教师职业道德规范。以立德树人为己任。

(1) 践行社会主义核心价值观，政治立场坚定。自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实践行者；

(2) 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，胸怀国家民族，能自觉以三尺讲台为人生舞台，树立将下一代培养成伟大中国梦的建设者的理想信念；

(3) 贯彻党的教育方针，理解依法执教的含义并能坚持贯彻执行。

2. 教育情怀：具有从事小学教育工作的自觉性和事业心，具有扎根乡镇及偏远乡村基础教育的积极情感和助力乡村振兴的端正态度。认同小学教师工作的意义和专业性，充分认识小学教师在乡村

儿童成长过程中的重要性；具有人文底蕴和科学精神，尊重学生的人格和权利，富有爱心、责任心、耐心，乐于做小学生健康成长的启蒙者和引路人。

(1) 有积极的从教意愿，愿意投身乡村基础教育，愿意到乡镇及偏远乡村小学任教；

(2) 具有正确的教育观、儿童观，关心学生成长，保护学生安全，愿意做乡村儿童健康成长的启蒙者和引路人；

(3) 具有一定的人文素养和开拓创新精神，具有一定的助力乡村振兴的能力和意愿。

3. 学科素养：具有一定的人文素养与科学素养。能掌握小学语文学科基本知识、基本原理和基本技能，能胜任小学语文教学工作。了解道德与法制、综合实践活动、书字等课程的基本知识、基本原理和技能并能兼教这些课程。能将所教授学科知识与乡村生活实际相结合。

(1) 掌握语文学科的必备知识。具备比较系统的汉语知识、文学知识，对现代汉语、古代文学、现当代文学、儿童文学、写作有比较全面的了解；

(2) 爱读书、善学习。掌握兼教学科的必备知识和一定的其他学科知识。掌握一定的自然科学知识；具有一定的人文与科学素养，具备书法、音乐、绘画等基本的艺术素养；

(3) 把握教育教学的基本知识、基础理论。掌握小学教育教学基本方法，了解语文学科与其他学科的联系，注重各类相关知识的有机联系与整合，认识学科整合在小学教育中的意义；

(4) 对小学生身心发展和认知特点有充分了解，掌握促进学生全面发展的教育策略与方法，具备将学科知识技能与学生乡村生活实际相结合的意识 and 能力。

4. 教学能力：熟悉语文学科的课程标准，对兼教学科的课程标准有一定了解，具备信息技术运用、教师口语表达、板书设计与书写、课件制作等教学基本技能，能针对学生身心发展和认知特点，运用相关专业知识和学科教学法知识进行基本的教学设计、实施和评价，并通过教育见习实习获得初步教学体验和初步教学反思、研究能力。

(1) 了解小学生的心理发展特征和认知特点，熟悉小学语文课程标准，对小学写字、思想与品德等兼教学科的课程标准有一定了解；

(2) 具备与小学教学需求对接的各项教师基本技能，教学基本功扎实，初步掌握了解分析小学生学习需求的基本方法，初步具备具备课程标准解读、教材分析、教学设计与实施等能力，能够进行独立的课堂教学；

(3) 通过见习、研习、顶岗实习等实践活动获得课堂教学、班级管理、教学分析和教学研究的初步能力，形成初步的教学实践体验并能尝试进行教学反思和评价。

(4) 初步掌握应用信息技术优化学科课堂教学的方法技能，能制作多媒体课件，初步形成利用网络平台进行教学的意识和能力。

5. 班级指导：掌握小学班级管理的规律与有效策略，依据小学生认知特点和小学德育原理与方法建立班级秩序与规则。能运用板报、班队会等多种方式对学生进行道德品质的培养。具备对儿童进行心理辅导的基本知识和技能，注重学生心理健康教育。

(1) 掌握班级管理工作的基本方法，依据小学生认知特点和小学德育原理与方法，建立适宜的班级秩序和活动常规，营造良好的班级氛围；

(2) 具备板报设计、班会设计与组织、队会设计与组织等能力，能够在班级中灵活运用多种方式对学生进行道德品质培养；

(3) 爱学生，尊重学生的个体差异，能理解包容学生，具备对儿童进行心理辅导的基本知识和技能，注重学生心理健康教育；

(4) 掌握人际沟通的基本方法，有家校合作意识，具备与学生、家长沟通交流的基本方法与技能。

6. 综合育人：了解小学生身心发展和养成教育规律，掌握综合育人的路径和方法，具备在学科教学中开展课程思政的能力，能根据学情特点，结合专业知识开展育人活动。具备通过参与组织校园文化活动、少先队活动、社团活动、主题教育等对学生进行教育和引导的能力。

(1) 能对主教学科和兼教学科的学科价值、学科育人价值有一定了解，能有意识地通过知识整合开展课程思政，将学科专业与品德教育融合，向学生传递正能量，帮助学生树立良好的三观；

(2) 能充分利用自己所具备的艺术素养，参与或组织少先队大队会、校园文化活动、校园社团活动等，并初步掌握在课外活动、主题讲座等各种形式活动中开展德育工作的策略，初步获得综合育人体验。

7. 学会反思：具有终身学习与专业发展意识，养成自主学习的习惯，能够结合职业发展需要制订学习和职业发展规划。能自觉做反思的实践者。了解国内小学教育改革、小学语文教学发展动态，初步掌握一定形式的反思方法和技巧，了解教学评价机制。

(1) 树立终身学习持续发展的意识，学会自我分析，能制定符合自身实际、顺应时代发展的学习和专业发展规划；

(2) 具有初步的反思能力，能对自己的教学设计和课堂教学进行反思，初步具备对自己课堂教学的觉察、省察能力，能通过追述教学成败得失的原因实现课堂教学的不断改进和自身教学能力的不断提高，自觉做反思的实践者；

(3) 能主动收集相关信息，运用所学知识分析和解决小学语文教育教学实践中的问题，能对他人教学设计和课堂教学中的得失点有辨析能力和归因能力，通过研习活动改进教育教学工作。

8: 沟通合作：理解学习共同体的特点与价值，善于合作，具有集体协作精神，积极主动参加团队活动。

(1) 理解共同学习的重要性，形成团队意识，掌握人际沟通的基本技巧；

(2) 掌握团队协作的基本策略，积极参加体验观摩、合作研究等集体活动，具有小组互助、合作学习能力。

七、“培养目标-毕业要求”和“毕业要求-课程体系”对应矩阵

(一) “培养目标-毕业要求”对应矩阵（以“●”在相应部位标识改为8点）

毕业要求	培养目标
------	------

	目标 1 践行师德	目标 2 学会教学	目标 3 学会育人	目标 4 学会发展
师德规范	●			
教育情怀	●			
学科素养		●		
教学能力		●		
班级指导			●	
综合育人			●	
学会反思				●
交流合作				●

(二) “毕业要求-课程体系”对应矩阵

(以关联度标识, 课程与某个毕业要求的关联度可根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来定性估计, H:表示关联度高; M表示关联度中; L表示关联度低)

课程类别	课程名称	小学语文教育专业毕业要求																									
		1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养				4 教学能力				5 班级指导				6 综合育人		7 学会反思			8 沟通合作		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
公共基础课必修	形势与政策	H	M																								
	思想道德修养与法治	H	H			M														M							
	毛中概(一、二)	H		M			L													M							
	大学生心理辅导(一、二)			M	M	M																M				M	M
	大学体育(一)-(四)					L					M																H
	大学英语									H																	M
	信息技术基础						M		M						H										M		
	军事理论(一、二)	M		L																							
	职业规划		M				M					M											H				
	就业指导		H			M		M				M											H				
创新创业基础(一、二)							H				M											H	M			H	

毕业设计（毕业创作）			H							H			H	H				H	H		M	H	H	M	M
毕业教育		H		H	H	M				H											M				
教育研习			H							H			H	H		H					M	H	H	H	H
社会实践			M	H	H	M				M		M	M		M	M	M		M	H				H	H
第二课堂		M	H	H	H					M		M	M		M	M	M		H	H				H	H

八、课程设置及要求

课程体系构主要包括公共基础课和专业（技能）课程。

（一）公共基础课

课程名称：形势与政策课 学时：18 学分：1
<p>课程目标：</p> <p>本课程通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生及时了解 and 正确对待国内外重大时事，引导学生牢树“四个意识”，坚定“四个自信”，增强大学生执行党和政府各项重大路线、方针和政策的自觉性。通过适时地进行教育相关政策的学习，帮助学生了解党和国家对教育的希望和要求，了解各自家乡的省情乡情，增强学生作为基础教育教师的自豪感和责任感，培养学生扎根乡村基础教育的情怀。</p>
<p>主要内容和教学要求：</p> <p>本课程主要内容通过讲授全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势与政策，教师发展五个方向的相关专题，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，帮助学生了解党和国家对教师发展的希望和要求；了解关于农村小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。教学要求主要是通过教师专题讲授、形势报告、讲座方式并结合实践教学进行。</p>
课程名称：思想道德修养和法治 学时：54 学分：3
<p>课程目标：</p> <p>本课程旨在通过教学实践，大学生要能够尽快适应新时代的大学生活，牢固树立社会主义核心价值观，形成良好的思想道德素质和法律素养，成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p>
<p>主要内容和教学要求：</p>

主要包括三大模块，分别为思想、道德、法治，旨在帮助学生形成正确的人生观、价值观、道德观和法制观。教学基本要求是在教学过程中力求达到科学性、创新性、思想性、启发性、针对性和实践性的统一。引导大学生完善四种认识（认识社会、高校、职业和自己），学会四种技能（如何学习、如何做人、如何做事和如何交往），做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义事业建设者和接班人。

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 学时：80 学分：4

课程目标：

教育学生全面掌握马克思主义中国化的一系列理论成果，深入了解中国革命与建设和改革开放的巨大成就、历史进程和规律性，科学把握党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验和方针政策。提高运用唯物主义历史观认识社会、分析国际国内形势的政治觉悟。

主要内容和教学要求：

内容包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。教学过程中必须严格按照教育部有关文件严格执行，统一实行集体备课、创新集体备课形式、严肃课堂教学纪律不断提升思政课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑。

课程名称：大学生心理辅导学时：30学分：2

课程目标：

使大学生能够关注自我及他人的心理健康，树立起维护心理健康的意识，学会和掌握心理调解的方法，解决成长过程中遇到的各种问题，有效预防大学生心理疾病和心理危机的发生，提升大学生的心理素质，促进大学生的全面发展和健康成长。

主要内容和教学要求：

主要内容为大学生自我认知、人际交往、挫折应对、情绪调控、个性完善，学会学习，恋爱认知和职业规划等。针对学生的认知规律和心理特点，采用课堂讲授+情景模拟+新概念作业+心理影片+心理测试+团体活动等多样化的教学方式，有针对性地讲授心理健康知识，开展辅导或咨询活动，突出实践与体验。

课程名称：大学体育 学时：98 学分：3

课程目标：

体育课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。

主要内容和教学要求：

主要内容有体育与健康基本理论知识、大学体育、运动竞赛、体育锻炼和体质评价等。教学要求有健身性与文化性相结合、选择性与实效性相结合、科学性和可接受性相结合、教学内容应与学科发展相适应、民族性与世界性相结合、弘扬我国民族传统体育，汲取世界优秀体育文化，体现时代性、发展性、民族性和中国特色。充分反映和体现教育部、国家体育总局制定的《学生体质健康标准（试行方案）》的内容和要求。

课程名称：大学英语学时：64学时学分：4

课程目标：

通过本课程的学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力，从而借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和涉外业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。

主要内容和教学要求：

根据本课程知识点的递进关系，以基本工作过程为逻辑主线进行课程的学习情景设计。经过分析，本课程第一学期30学时，第二学期34学时。要求坚持把立德树人融入英语教学中，注重学用相长、知行合一，着力培养学生的语言能力、文化意识、思维能力和学习能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

课程名称：信息技术基础学时：64 学分：4

课程目标：

通过课程学习，培养学生良好的信息技术应用能力，包括信息的获取、传输、处理、应用与发布等，为学生的终身学习和持续发展打下良好的基础。

主要内容和教学要求：

主要内容包括计算机基础知识、网络与信息安全、Windows7入门、Word2010文字处理、Excel2010电子表格、PowerPoint2010演示文稿等。教学以全国计算机等级考试一级MSOffice考试为基本要求，指导学生完成教师布置的每章习题与任务，并参加计算机等级考试。

课程名称：军事理论（一）（二）学时：36学时学分：2分

课程目标:

军事理论课程以国防教育为主线，通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

主要内容和教学要求:

中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、轻武器射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等。

教学要求：增强国防观念，强化学生关心国防，热爱国防，自觉参加和支持国防建设观念；明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；牢固树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学生开展技术创新的热情；树立为国防建设服务的思想；养成坚定地爱国主义精神。

课程名称：职业规划 学时：15 学分：1

课程目标:

通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，帮助学生树立牢固的专业思想，帮助学生了解乡村教育的广阔天地，帮助学生理解农村小学教育工作的意义，促使学生能理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

主要内容和教学要求:

本课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。教学可采用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习、见习等方法。

课程名称：创新创业基础（一） 学时：15 学分：1

课程目标:

以培养学生的创新思维和方法培养核心、以创新实践过程为载体，激发学生创新意识、培养学生创新思维和方法、了解创新实践流程、养成创新习惯，进而全面提升大学生创新六大素养为主要课程目标。

主要内容和教学要求:

本课程遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，经验传授与创业实践相结合，采用头脑风暴、小组讨论、角色体验等教学方式，利用翻转课堂模式，线上线下学习相结合，

把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

课程结构以模块化、任务式安排，包括包括 8大项目，34个任务。

课程名称：创业创业基础（二） 学时：17 学分：1

课程目标：

为大学生创业提供全面指导，帮助大学生培养创业意识和创新创业能力。为有志于创业的大学生提供平台支持，让大学生在最短的时间内最大限度地延展人生的宽度和广度。

主要内容和教学要求：

本课程旨在紧密结合现阶段社会发展形势和当代大学创业的现状，结合大学生创业的真实案例，为大学生创业提供全面的指导和大学生创业进行全面的定位和分析，以提高大学生的创业能力。课程结构以模块化、任务式安排，包括 8大项目，34个任务。

课程名称：就业指导 学时：15 学分：1

课程目标：

引导学生掌握职业生涯发展的基本理论和方法，促使大学生理性规划自身发展，在学习过程中自觉提高就业能力和生涯管理能力，有效促进大学生求职择业与自主创业。

主要内容和教学要求：

本课程坚持“校企合作、产学结合”，强化“学校、行业、人社”三者相互融合的理念，从“大学生、用人单位、人才机构、高等院校”四个角度出发，理论体系系统化，将课程结构以模块化、主题式安排，包括 8大模块，22个主题。

（二）专业（技能）课程（6 门核心课程）

课程名称：教育学(课程与教学论) 学时：34 学分：2

课程目标：

通过本课程学习掌握教育教学基本技能，能够科学稳妥而符合时宜地解决教育教学实践问题，学会创设富有支持性和挑战性的学习环境，理解小学生的生活经验和现场资源的重要意义，学会设计和组织实施教学活动，指导和帮助学生自主、合作与探究学习，形成良好的学习习惯，适应福建省新教师招聘考试要求。

主要内容和教学要求：

能够正确理解教育和教育学的概念及发展；正确理解教育与人的发展、教育与社会发展的关系；明确教育目的的概念、功能，我国教育目的的理论基础和我国现行教育目的；了解教育制度的含义和特点，现代学制以及我国现行学制；明确课程的概念、制约课程的主要因素、课程设计、我国新课改的发展趋势；了解教学的意义、任务和教学过程的特点，正确理解教学

原则、教学方法、教学组织形式和教学基本环节等内容，了解教学评价的概念、种类、原则、方法；了解德育、德育过程、德育原则和德育方法的概念，理解德育过程的特点、德育原则和德育途径的具体内容；掌握班主任的作用和职责，理解班主任工作的任务及基本内容；了解教师和学生权利和义务，教师劳动的特点，教师的素养，树立正确的学生观，明确良好师生关系的意义及建立策略；明确综合实践活动课程的特征。

课程名称：儿童发展与教育心理学 学时：34 学分：2

课程目标：

通过本课程学习能简单应用教育心理学的基本理论，分析与教的过程中的心理现象与问题；能综合应用教育心理学的基本规律，提出切实可行的解决教学过程中实际问题的方案。

主要内容和教学要求：

了解儿童发展心理学的基本理论；掌握并能结合实际运用儿童发展心理学的基本研究方法方法与常用研究设计；掌握儿童心理发展的年龄特征；能正确识记教育心理学的基本事实、基本概念与基本原理；能准确理解教育心理学的基本理论，掌握学习与教学的基本规律。

课程名称：小学语文教学与研究 学时：102 学分：6

课程目标：

通过本课程学习掌握小学语文各类课型的教学策略和常用教学方法，了解小学生语文学习的特点和方式；掌握教学评价的内容和特点。初步具备备课、上课、评课、说课和课堂片段模拟教学的能力，初步形成教学反思的能力。

主要内容和教学要求：

了解小学语文课程的发展历史和现状，熟悉小学语文课程的基本内容和特点。认识识字与写字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际教学以及语文综合性学习的内容和特点。了解小学语文教学常规，具有从事小学语文教学的基本技能。掌握小学语文教学评价的意义、内容及方式。明确小学语文教育科研的意义，初步具备小学语文教学的实践、反思与研究创新能力。

课程名称：古代文学 学时：98 学分：6

课程目标：

通过本课程学习具备阅读、分析、欣赏中国古代文学作品的基本能力；形成基本诵读能力，逐步提高个人的语言水平、审美情趣与人文素养，并进而逐步提高对中国传统文化精神的理解与认同能力；并能写作结构完整、观点鲜明、文辞通顺的鉴赏性文章。

主要内容和教学要求：

中国古代文学发展演变历程，各时代文学的基本特征，各时期重要的文学现象与文学流派；各种文体的基本特征及其发展演变规律；各时期一些重要作家的创作风格及其代表作品的思想内容与艺术成就。能够比较系统的掌握中国古代文学的基础知识，从整体上把握中国古代文学发展演变历程；能够认识各时代文学的基本特征、熟悉各时期重要的文学现象与文学流派；能

够认识各种文体的基本特征及其发展演变规律；能够掌握各时期一些重要作家的创作风格及其代表作品的思想内容与艺术成就。

课程名称：现代汉语 学时：64 学分：4

课程目标：

通过本课程的学习，学生比较系统地掌握现代汉语的基础理论和基本知识，通过基本技能的训练，提高理解、分析、运用现代汉语的能力，为将来从事小学语文教学工作，语言文字工作打好基础。

主要内容和教学要求：

熟练地发音和分析语音现象，说好普通话；分析和正确运用现行汉字；掌握词汇学、语文学基础理论和基本知识，能够正确地辨析和解释词义；掌握现代汉语语法体系，掌握用词造句的规律，具有辨别词性、短语和句子的类型，析句、造句以及分辨句子正误的能力；在表达中注意选词炼句，恰当运用修辞手法，掌握综合运用语言的原则、方法和规律，不断提高口头和书面表达能力，逐步达到准确、鲜明、生动、精练、连贯、得体的要求。正确分析与解释小学语文教学中、教材与学生语言运用中出现的语言问题与语言现象；结合日常阅读评优指瑕，具有从语言的角度分析短文的能力。

课程名称：写作 学时：51 学分：3

课程目标：

通过本课程学习系统掌握写作的基础理论和基本知识，培养学生运用理论知识阅读、分析、鉴赏文学作品的能力。通过实践训练，加强基本写作技能的训练，培养和提高学生的思维能力、写作能力和创新能力，为将来从事文学写作工作、文学评论工作和语文教学工作打下坚实的基础。

主要内容和教学要求：

掌握写作学的基本概念，了解写作过程的转化规律和写作活动的特点，了解写作主体的素养要求；学习主题提炼方法，通晓写作构思的过程，懂得文章体式的选择标准，明了写作思路梳理的方法；掌握语言的锤炼技巧，懂得表述方式的优化使用，掌握文章修改的技巧；熟悉文章结构的安排，讲究文面与文风的设计；重点掌握短篇小说、儿童诗、散文、剧本、文学评论、教研论文的写作技巧，通晓一般应用文的写作规范；强化写作实践训练，着重培养文本分析能力和文学写作能力，使师范生具有良好的表达能力和思维能力；通过模拟情境的写作训练，提高师范生的下水作文写作能力。

(三) 独立设置实践教学环节安排与说明

1. 独立设置实践教学环节安排表

序号	独立设置实践教学环节名称	学期	周数	主要教学形式	地点	考核	备注
1	军训及入学教育	1	2	集中训练	本校	过程性考核	
2	认知见习、劳动教育	1-4	各1	观摩、实践	基地校、本校	过程性考核	
3	毕业实习	5	14	教学实践、教师指导	基地校	过程性考核	
4	毕业设计	6	3	自主设计、教师指导	本校	教学设计、说课、片断教学、调查报告	
5	毕业教育	6	1	集中学习	本校		
6	教育研习	6	4	自主研习、分组汇报	本校	过程性考核	
7	社会实践		1	自主实践	社区、小学		假期

2、独立设置实践教学环节的基本要求

独立设置实践教学环节总共包括 712 课时，29 学分。由本专业教师和实训基地校教师共进行实践指导，由双导师共同对学生实训情况进行过程性考核和成绩评定。毕业实习共 14 周，实习期间，学生需完成相应课程教学 14 节，教学设计 14 篇，课堂观察记录 14 份，班会或少先队活动方案 2 篇，班主任工作日记 1 份，家访记录 1 份，创意板报设计 1 份，活动策划书 1 份，优秀教师访谈记录 1 份。教育研习由本专业教师与小学教师共同指导，研习结束后学生需完成研习报告 1 份，并分组进行汇报。

九、教学进程安排与说明

(一) 教学时间分配表

(单位：周)

序号	教育教学活动		各学期时间分配 (周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 (105 周)	理论教学、实践教学	15	17	17	17	3	11	105
2		认知实习、劳动教育	1	1	1	1			
3		毕业实习					14		
4		毕业设计						3	
5		教育研习						4	
6	其它教育活动 时间 (15 周)	考试	1	1	1	1	1	1	15
7		机动	1	1	1	1	2		
8		入学教育、军事训练	2						
9		毕业教育						1	
合 计			20	20	20	20	20	20	120

(二) 课程学时结构

课程类型	学时		理论教学	实践教学	专门实训教学	占总学时比例 (%)
	必修	选修				
公共基础课程	必修	510	313	197		20.12
	选修	64	64			2.52
教师教育类课程	必修	361	240	121		14.24
专业基础课程	必修	446	357	89		17.59
专业发展课程	必修	286	150	136		11.28
	选修	156	75	81		6.15
独立设置实习实训环节	712				712	28.09
合计	2535		1199	624	712	100

备注：专门实训教学是指纯粹实践教学的课程（100%实训教学）及独立设置实习实训环节的学时数。

(三) 教学进程表

课程序号	课程名称	课程代码	学分	学时			按学期分配周学时						考核		课程类别	备注
				共计	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查		
							第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期				
1	形势与政策	19080031-19080033	1	18	13	5	课程从第一学期开始到第五学期结束,平均每4周1学时,专题时事讲座或结合政治学习开展教学活动。								A	
2	思想道德与法治	19080040	3	54	45	9	3						1		B	最后一周2课时
3	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论(一)(二)	19080011-19080012	4	80	64	16		2	2				2、3		B	
4	大学生心理辅导(一)(二)	19040011-19040012	2	32	15	17	1	1						1、2	B	
5	大学体育(一)-(四)	19070011-19070014	3	98	12	86	2	2	1	1				1、2、3、4	C	
6	大学英语(一)(二)	19030011-19030012	4	64	58	6	2	2					2	1	A	
7	信息技术基础	19020031-19020032	4	64	32	32	2	2						1	B	
8	军事理论(一)(二)	19070021-19070022	2	36	36	0	1	1						1、2	A	
9	创业创新基础(一)(二)	19070051-19070052	2	32	16	16	1	1						1、2	B	
10	职业规划	19070040	1	15	10	5	1							1	B	
11	就业指导	19070060	1	17	12	5				1				4	A	
小计			27	510	313	197	13	11	3	2	0	0				
公共选修课			4	64	64			2	2							
公共基础课合计			31	574	377	197	13	13	5	2	0	0				
专	教	1	基础心理学	29010050	2	30	26	4	2				1		A	核心/群课程

业 课 程	师 教 育 课 程 必 修	2	小学课堂观察	29010140	0.5	8	0	8	0.5						1	B	群课程	
		3	教育学	29010150	2	34	30	4		2					2		A	核心/群课程
		4	儿童发展与教育心理学	39010370	2	34	30	4		2					2		A	核心/群课程
		5	教师口语	29010161-29010162	3	51	17	34		2	1				2、3		C	
		6	教师职业道德与教育法律法规	29010170	1	17	17				1				3		A	
		7	小学语文教学与研究（一） （二）（三）	39010141-39010143	6	102	56	46		2	2	2			2、3	4	B	核心/创新创业
		8	班级管理	39010380	2	34	30	4			2				3		B	核心/群课程
		9	现代教育技术	29010180	2	34	17	17				2			4		B	群课程
		10	教育科学研究方法		1	17	17	0				1			4		A	群课程
		小计				21.5	361	240	121	2.5	8	6	5	0	0			
	专 业 基 础 必 修	1	文艺概论	39010550	3	45	39	6	3						1		A	
		2	现代汉语	29010121-29010122	4	64	50	14	2	2					1、2		A	核心
		3	古代汉语	39010540	2	34	28	6			2				3		A	
		4	写作（一）	39010790	3	51	30	21			3				2		B	
		5	古代文学	29010121-29010122	6	98	86	12	2	2	2				1、2	3	A	核心
		6	中国现代文学	39010560	2	34	28	6			2				3		A	
		7	中国当代文学	39010570	2	34	28	6				2			4		A	
		8	外国文学	39010580	2	34	28	6				2			4		A	
		9	儿童文学	39010160	2	34	28	6				2			4		B	
10		小学语文教材分析及案例研究		1	18	12	6					18节集中3周完成			5		B	共18节集中3周完成
小计				27	446	357	89	7	4	9	6	6	0					
专 业 发 展	素 养 必 修	1	中国文化史	69010260	2	34	30	4			2			3		A		
		2	教师礼仪	39010460	1	17	8	9			1			3		C		
		3	大学美术（一）（二）	29010081-29010082	2	32	15	17	1	1				1、2		B		

课程	4	书写（一）（二）	29010201-29010202	2	32	12	20	1	1						1、2	C	群课程	
	5	大学音乐（一）（二）	29010111-29010112	2	30	14	16	1	1						1、2	B		
	6	写作（二）	39010152	2	34	8	26				2				3	C		
	7	影视欣赏	69010280	2	34	28	6				2				4	A		
	8	演讲与口才		2	22	10	12						2		6	C		
	9	小学综合实践活动设计与指导		1	17	8	9				1				4	A		
	10	自然科学基础		2	34	17	17				2				3	B		
	小计				18	286	150	136	3	3	5	5	0	2				
	专业拓展	1	素描基础	69010200	2	34	10	24				2				3	C	任选2门其中楷书临摹与创作（一）（二）要求连选
		2	简笔画、美术字	69010220	2	34	10	24				2				4	C	
3		楷书临摹与创作（一）	39010111	2	34	10	24				2				3	C		
4		楷书临摹与创作（二）	39010112	2	34	10	24				2				4	C		
小计				4	68	20	48			2	2							
公共选修	1	师范生课程执行能力指导		1	22	22	0						2					
	2	师范生岗前实操能力训练		1	22	0	22						2					
	3	师范生岗前理论能力指导		1	22	22	0						2					
	4	师范生师德案例专项研究		1	22	11	11						2					
	小计				4	88	55	33	0	0	0	0	0	8				
专业课合计教师教育课程+专业基础+专业发展（必修+拓展+公选）				74.5	1249	822	427											
独立设置实践教学环节	1	军训及入学教育		2	112	0	112	2周										
	2	认知见习、劳动教育		4	96	0	96	1周	1周	1周	1周							
	3	毕业实习		14	336	0	336					14周						
	4	毕业设计（毕业创作）		3	54	0	54						3周					
	5	毕业教育		1	18		18						1周					
	6	教育研习		4	96	0	96						4周					
	7	社会实践		1													☆假期社会实践1周	
	小计				29	712	0	712										
8	第二课堂		3															

	小计	32	712	0	712									
总学时	公共基础课+教师教育课程+专业基础+专业发展(必修+拓展(拓展选修))	137.5	2535	1199	1336	25.5	28	27	20	6	10			

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于 70%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。需根据此要求考虑和调整专业队伍建设与规划。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书（如本专业职业或技能等级证书）；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有汉语言文学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的教育教学相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

每 5 年累计不少于 6 个月的基础教育实践经历；建议每年至少 1 个月需下实践基地实践挂职学习或协助基地学校开展相关教育教学工作。每 5 年教师应至少参加 1 次专业培训或专业学术会议交流。

3. 专业带头人

原有则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握基础教育发展、专业发展，能广泛联系基础教育学校，了解行基础教育对语文教育专业人才的需求实际，教学设计、教育教学研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。可同时柔性引进符合条件的专业带头人共同组成带头人团队，携团队共同开展专业建设。

4. 兼职教师

主要从实践基地学校或相关高校聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的语文教育专业知识和丰富教育教学工作经验，具有中级及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。熟悉行业要求，能对本专业的建设提出有价值的意见和建议。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和校外实训基地及信息化教学条件。

专业教室基本条件要求一般应包括：每个场地一次容纳 60 名学生，进行理论实践一体化教学。配备移动桌椅、希沃教学设备（或应包括：黑/白板、多媒体计算机、投影设备）、音响设备，空调、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

专业实训室基本要求：智慧教室应包括服务器、电脑要保证能够上网，希沃教学设备（或应包括：黑/白板、多媒体计算机、投影设备）、音响设备、话筒、空调、互联网接入或 WIFI 环境、录音设备、微机、视频展示台等课堂录像系统等以满足《小学语文教学与研究》、《教

师口语》、《儿童发展与教育心理学》、《班级管理》等课程及专业实践活动。其它教师技能实训室应按照多样化的专业功能进行配置，除需要具备一般专业教室的使用要求以外，按照具体的不同功能和实训要求，配备设备（具体参见“实习实训设备一览表”）。根据专业、行业发展趋势可适当增加新的实训室以训练不同的专业技能。

校外实训基地的基本要求：具有稳定的校外实训基地。能够提供开展教育见习、跟岗观摩、教育实习等工作条件的基础教育学校或教育培训机构均可作为校外实训基地，教育教学设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地应达6个以上。

学生实习基地基本要求：具有稳定的校外实习基地，至少满足学生顶岗实训半年以上的实训基地。建议在全省范围每年增加1-2个实训基地，不断增加学生专业对口就业渠道，能提供语文教学、思品教学、班主任工作等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。（具体实训基地参见“实训实习基地一览表”）

信息化教学条件的基本要求：具有利用数字化教学资源库（如智慧职教资源库、优学院在线课程平台、问卷星）、文献资料（如中国知网、维普、万方数据库、银符考试系统等）、常见问题解答（如学习通、优学院、智慧校园软件平台）等信息化条件，各教室的希沃设备应保持互联网网络的可用性和投屏功能的正常使用。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

1. 实训基地一览表

序号	校外实训基地依托单位	主要实训项目
1	鼓楼第一中心小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
2	金山小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
3	钱塘小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
4	群众路小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
5	台江实验小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
6	台江第三中心小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
7	乌山小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
8	麦顶小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
9	新店中心小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
10	宁化小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
11	福州教育学院附属第一小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
12	福州教育学院附属第二小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
13	福州教育学院附属第三小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
14	福州教育学院附属第四小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
15	福建省福州实验小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究

16	闽江师范高等专科学校附属实验小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
17	永泰县实验小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
18	福州高级中学	教学研讨、课题研究
19	闽侯上街实验学校	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
20	晋安进修校郭文灯书法工作室	教学研讨、课题研究
21	福州市庆城社区	教育见习、校外辅导员见习、志愿者活动
22	福州中海智信息技术有限公司	教育科技技术支持
23	闽侯实验小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
24	福州圣安琴文化艺术有限公司	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
25	松溪县教育局	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
26	尤溪师范学校附属小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
27	福州潘墩中心小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
28	福州仓山进修校附属第一小学	教育见习、实习、教学研讨、课题研究
	合计	28

2. 实习实训设备一览表

序号	实训中心	实训教室分布		备注
1	教师职业技能实训中心	训 A201	微格教室（一）	
2		训 A202	微格教室（二）	
3		训 A203	微格教室（三）	
4		训 A204	微格控制教室	
5		训 A205	数学建模与电子图书资料室	
6		训 C201	小桔灯阅读指导与推广实训基地	
7		训 C202	教师职业技能实训室	
8		训 C301	物理实验室	
9		训 C302	化学实验室	
10		训 C303	生物实验室	
11		训 C402	美术技能实训室（二）	
12		训 C403	美术技能实训室（三）	
13		训 D102	书法实训室（一）	
14		训 D103	书法实训室（二）	
15		训 D104	数码钢琴教室（三）	
16		训 D105	书法实训室（三）	
17		训 D201	欧键汶书法艺术工作室	
18		训 D202	书法创作室	
19		办 1007	生物标本展示厅	
20		训 C401	美术技能实训室（一）	
21		训 A401	数码钢琴教室（二）	
22		训 B-5F	舞蹈排练厅（二）	

23	艺术实训中心	4#-1F	琴房（二）	50 间
24		5#-1F	琴房（三）	50 间
25		训 A301	民乐排练厅	
26		训 A301	Mid 音乐实训室	
27		训 A302	数码钢琴教室（一）	
28		训 A-4F	教师琴房	9 间
29		训 A501	合唱排练厅	
30		训 A502	器乐排练厅	
31		训 B-3F	舞蹈排练厅（一）	
32		训 B-4F	琴房（一）	50

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实际实施，需要的教材图书及数字化资源等。

教材使用基本要求：按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂，学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选择教材。

1. 主要课程推荐教材

序号	课程	教材	作者、出版社
1	小学语文教学与研究	小学语文课程与教学论	蒋蓉，北京师范大学出版社 ISBN: 9787303193646
2	现代汉语	现代汉语	唐朝阔 王群生主编， 高等教育出版社 9787040333343
3	古代文学	中国古代文学教程 (上下册)(第2版)	周建忠、郭兴良主编，高等教育出版社， ISBN: 978-7-04-048374-1（下册 978-7-04-048276-8）
4	儿童文学	儿童文学教程	方卫平 ISBN978-7-04-044779-8
5	古代汉语	古代汉语	程观林 华东师范大学出版社 ISBN9787561704370
6	写作	写作	江少川 高等教育出版社 ISBN9787040047691
7	文学概论与写作	《文学概论》（大学本科小学教育专业教材）	王确 人民教育出版社 ISBN7107164589
8	现当代文学	中国现当代文学	丁帆，朱晓进主编 南京大学出版社， ISBN:9787305036002 钱谷融主编，华东师范大学出版社， ISBN:9787567507968
9	外国文学	外国文学史（欧美卷）	刘建军主编，高等教育出版社 ISBN9787040253368
10	教师口语	教师口语教程	程培元，高等教育出版社， ISBN: 9787040498868

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养，专业建设教科研等工作的需要，方便师生查询借阅专业类图书文献主要包括，教育行业政策法规资料，有关职业标准，有关语文教育教学研究以及优秀案例类图书。

3. 数字教学资源配备基本要求

应进一步深化数字教育资源开发和应用。建设配备与本专业有关的视音频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。可积极开发独立配套的在线课程资源，并充分利用目前已拥有独立开发的在线课程资源：《小学语文教学与研究》、《儿童文学》、《小学语文教学设计》等。

（四）教学方法

在教学理念上，应重视以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署。重视落实课程思政有关要求，深化职业院校教师、教材、教法改革，健全德技并修、工学结合的育人机制；引导和培养学生注重坚守专业精神、职业精神、工匠精神；遵循职业教育教学规律，适应“互联网+职业教育”发展需求，运用多种信息化技术，构建以学习者为中心的教育生态。

教学团队应落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），依据《小学教师专业专业标准》和本专业人才培养方案、各门课实施性课程标准，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学；课堂教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，重视小组合作式、探究式的学习形式，结合课程性质侧重采用案例观摩分析与讨论、角色扮演等启发式、体验式的教学形式；实训教学内容应基于教育教学实际情况，将职业能力的训练融于教学过程中，确保实践教学内容的循序渐进，确保理论与实践的融合贯通。应根据师范专业特点，注意形式的多样性和方法的灵活性，促进学生创新能力的培养，在掌握扎实基本理论知识的基础上，突出小学教师职业素质和职业技能的培养。

（五）学习评价

学习评价应重视全面的过程性评价，合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施构建体现应用型人才培养特质的综合评价机制，建立以知识、能力、素质等多方面结合的综合评价系统。应关注教与学全过程的信息采集，注重多渠道多元化的评价方式，并根据反映出的问题及时调整教学策略，做出教学反思与诊改进行，提高教学成效，使教学实施成效可评估、评估可量化。

（六）质量管理

1. 应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善

课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评课、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况，在校学业水平，毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，定期组织专业建设委员会会议，针对本专业建设情况进行诊断和评估，提供有操作性的建议，持续不断地提高人才培养质量。

初等教育系专业委员会 编制

2021年7月

十一、附录

闽江师范高等专科学校 人才培养方案变更审批表

系部	(公章)	申请时间	年 月 日
人才培养 方案名称			
调整理由			
调整情况			
教务处 意 见			
分管校长 批 准			

注：本表批准后由教务处存档。